

Kennsluáætlun

Haust 2020

Bekkur: 5. bekkur**Námsgrein:** Stærðfræði**Fjöldi kennslustunda:** 5 stundir**Kennari/kennarar:** Erna Oddný Gísladóttir og Margrét Þorleifsdóttir**Áfangalýsing****Kennsluaðferðir**

Einstaklingsmiðað nám. Markmið kennslunnar er að nemendur læri að bera ábyrgð á eigin námi og þjálfist í sjálfstæðum vinnubrögðum og stuðst er við fjölbreyttar kennsluaðferðir:

- Sýnikennsla
- Umræðu- og spurnaraðferð
- Einstaklingsvinna
- Samvinnunám
- Verklegar æfingar og námsleikir
- Þrautalausnir
- Útikennsla

Námsmat

Námsmat er fjölbreytt og í samræmi við kennslutilhögun.

- Kannanir
- Virkni og vinnusemi
- Frágangur verkefna

Hæfniviðmið

- Geti spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör um stærðfræði.
- Leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu.
- Geti sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna.
- Velur og notar hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.
- Geti tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnarleiðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum.
- Geti unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda.
- Noti ræðar tölur og raðað þeim og borið saman.
- Notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi.
- Skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu.
- Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.
- Geti greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.
- Geti áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum.
- Áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum.

Kennari áskilur sér rétt til að breyta kennsluáætlun án fyrirvara.

Dagsetning	Viðfangsefni	Dæmi	Námsmat
24.- 28. ágúst	Hópefli		
31. ágúst – 4. sept.	Heilar tölur, reikningsaðgerðinar fjórar, negatífar tölur.	Bls. 5 - 11.	
7. – 11. sept.	Tugakerfið, samlagning og frádráttur, reikna á talnalínu.	Bls. 12 - 18.	
14. – 18. sept. 16.sept. skipulagsd.	Samlagning og frádráttur, reikna á talnalínu, setja upp dæmi og reikna	Bls. 19- 25.	
21. – 25. sept	Reikningsaðgerðinar fjórar, setja upp dæmi og reikna	Bls. 26 – 31.	
28. sept. – 2. okt.	Margföldun og deiling, talnalínur, tengsl margföldunar og deilingar	Bls. 32 – 37.	
5. – 9. okt.	Heilar tölur, reikningsaðgerðinar fjórar, negatífar tölur, talnalínur	Upprifjun bls. 39 – 44.	Könnun úr kafla 1 Stika 1a.
12. – 16. okt.	Tölfræði, kannanir	Bls. 47-48.	
19. – 23. okt. 23.okt. skipulagsd.	Tölfræði, kannanir, miðgildi, tíðasta gildi	Bls. 49 – 54.	
26. – 30. okt.		Upprifjun bls.57- 60	Könnun úr kafla 2 Stika 1a

26. okt. Nemenda og foreldraviðtöl	Tölfræði, kannanir, miðgildi, tíðasta gildið		
2. – 6. nóv.	Tugabraot, talnalínur, hundraðshlutar	Bls. 63 – 67.	
9. – 13. nóv.	Tugabrot, tugakerfið, námundun og slumpreikningur	Bls. 68. – 72.	
16. – 20. nóv.	Tugabrot, námundun og slumpreikningur, samlagning og frádráttur	Bls. 73. – 77.	
23. – 27. nóv. 24. nóv skipulagsd.	Tugabrot, samlagning og frádráttur	Bls. 78. – 81.	
30. nóv. – 4. des.	Tugabrot, samlagning og frádráttur, margföldun og deiling með 10	Bls. 82 – 86.	
7. – 11. des.	Tugabrot, tugakerfið, námundun, slumpreikningur, samlagning og frádráttur, margföldun og deiling með 10.	Upprifjun bls. 87- 92.	Könnun úr kafla 3 Stika 1a.
14. – 18. des.	Rúmfræði, form, ferhyrningar, þríhyrningar	Bls. 95 - 100.	